

Lección 10

6 de junio de 2009

Poner de relieve

Historia bíblica: Mateo 12:9-14; Marcos 3:1-6; Lucas 6:6-11.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 29.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Se puede saber mucho de una persona al considerar en qué invierte su tiempo y lo que la hace enojar. Como Cristo se mezclaba con la gente y la sanaba de sus enfermedades, a menudo era criticado salvajemente por "trabajar" en sábado. Jesús no se "indignaba" por las críticas, pero algunos dirigentes de la fe judía no comprendían el verdadero significado del sábado y llevaban a otros por el mismo camino vacío de la vida. Ese es el caso en la historia del hombre con la mano seca que fue sanado por Jesús ante la sinagoga un sábado de mañana.

A lo largo de la lección de esta semana, existe una tensión entre pensar acerca de lo que no deberíamos hacer y estar preocupados por las cosas que deberíamos hacer. A veces, cuando no concordamos con otra persona, simplemente decimos: "Déjalo". Pero, en esta historia y sobre este tema, Jesús no dejaría pasar esto. Elena de White declara: "Jesús no dejó pasar el asunto, con la administración de una reprensión a sus enemigos. Declaró que su ceguera había interpretado mal el objeto del sábado". Es esencial que repasemos el propósito supremo del sábado con los jóvenes, no en términos vagos, sino con la misma pasión que Jesús defendió su sacralidad tiempo atrás. El sábado fue hecho "por el hombre" (Mar. 2:27, 28). Es un recordativo innegociable de lo que es Dios, y quiénes somos nosotros en relación con él (Gén. 2:1-3; Eze. 20:12, 20; Éxo. 20:8-11; Deut. 5:12-15). La mejor forma de guardar el sábado es tener pasión por "hacer el bien" y "salvar vidas", como se observa en la historia de esta semana. Plantéese de qué modo mantener a los alumnos centrados en el propósito primordial del sábado y en las mejores cosas para experimentar en ese día.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Verán los recordativos del propósito de Dios en el sábado. (*Conocer*.)

* Percibirán la importancia de la adoración genuina. (*Sentir*.)

* Llenarán las horas del sábado con bondad. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?",

de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Invite a sus alumnos a compartir sus respuestas de la actividad de votación de la sección "¿Qué piensas?" A menudo los alumnos se colocarán en el término medio, pero el tema es hacerles mostrar sus tendencias. A los alumnos que tienen la tendencia a sufrir de enojo podría preguntarles: ¿Qué tienden a hacer a medida que aumenta su frustración? ¿Disminuye con el tiempo? ¿Los ayuda si hablan tranquilamente con la gente? A los que explotan, podría pedirles que compartan lo que podría ser problemático con respecto a sus erupciones y también lo que es positivo acerca de "no ocultar" cómo se sienten. Lo que nos hace enojar y la manera de responder muestra cuáles son nuestros valores. En la lección de esta semana, vemos cuán valioso es el guardar el sábado para Jesús.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Durante un estudio bíblico en sábado, un joven frustrado explotó:

–¡Solo dime lo que se supone que NO haga en sábado, y estará bien!

Aparentemente, este joven estaba muy confundido porque la gente lo estaba empujando de aquí para allá, criticando la conducta apropiada en sábado. No estaba entendiendo. ¿Por qué siempre tenemos que centrarnos en lo que hay que hacer? Le pasé una botella de agua y le respondí:

–Te daré una lista de cosas que NO hay que hacer, pero primero dame una lista de lo que NO hay en esta botella de agua.

Allí sentado, atónito y en silencio por la pregunta, le repetí el desafío:

–Adelante, solo haz una lista de cosas que contiene esa botella de agua. Mira los ingredientes en la parte de atrás y luego comienza a mencionar cosas que no hay en ella.

Todavía aturdido, le ofrecí algunas pistas para ayudarlo:

–¿Hay ají en el agua? ¿Rabanitos? ¿Puré de papas? ¿Papel aluminio? ¿Aceite de motor? ¿Cinta adhesiva? ¿Gel de aloe vera? ¿Medias de algodón? ¿Semillas de manzana? ¿Poliester?...

–Está bien, está bien, está bien, ¡entendí! –interrumpió.

Entonces comenzamos a mirar todas las cosas que hizo Jesús en sábado y formulamos nuestro enfoque acerca de guardar el sábado sobre la base de lo que *deberíamos* hacer en vez de lo que no deberíamos hacer.

Calvin Miller declaró:

"Nuestra atención necesita estar sedienta de lo que Dios quiere en vez de meramente tratar de abandonar lo que no quiere".

¿En qué sentido es cierto este principio en tu vida, al igual que otros aspectos de la vida aparte del sábado?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Este principio funciona en muchas áreas de la vida: para buscar trabajo, para encontrar esposo, al elegir un par de zapatos. Mantenga la vista en lo que hay que hacer y no en lo que no hay que hacer. Al estudiar la historia de esta semana, notará tres perspectivas en la historia, de tres diferentes escritores evangélicos. Observe en qué sentido son diferentes, pero observe el mensaje central de la historia al responder las preguntas que lo guían a lo largo del pasaje.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Compare las tres perspectivas del mismo evento, y note de qué modo las historias son diferentes y en qué sentido son similares.

____
____
____
____

¿Qué palabras y frases usan Marcos y Lucas que Mateo omite?

____
____

¿Qué palabras y frases usa Lucas que Marcos y Mateo omiten?

____
____
____
____

¿Qué palabras o frases usa solo Marcos?

____
____
____
____

Cuando Jesús invita al hombre con la mano seca a "ponerse de pie frente a todos", ¿cuál cree que es su estructura mental? ¿Por qué hizo eso?

____
____
____
____

¿Qué criterios usa Jesús para la observancia del sábado? ¿De qué modo la pregunta de Jesús: "¿Es lícito en día de reposo hacer bien, o hacer mal? ¿salvar la vida, o quitarla?" (Luc. 6:9) cambia el modo en que usted ve el sábado?

____
____
____

Considere la pregunta de Jesús: "¿Qué hombre habrá de vosotros, que tenga una oveja, y si ésta cayere en un hoyo en día de reposo, no le eche mano, y la levante? Pues ¿cuánto más vale un hombre que una oveja? Por consiguiente, es lícito hacer el bien en los días de reposo" (Mat. 12:11, 12, NVI). ¿Cuál es la cuestión central de este intercambio?

____
____
____
____

¿Cómo describiría la reacción de los dirigentes judíos a lo que Cristo hace en la sinagoga?

____
____
____
____

¿Cuál diría que es el propósito principal del sábado según esta historia?

____
____
____
____

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **El Deseado de todas las gentes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Más preguntas para maestros:

¿Qué otras experiencias de la fe cristiana parecen un poco vacías porque tenemos la tendencia a perder de vista el verdadero propósito de por qué existen? *Servicio de comunión/lavamiento de los pies. Dar diezmos y ofrendas. Memorizar pasajes bíblicos. Arrodillarse para orar.*

¿De qué modo ve usted la manera de Cristo de guardar el sábado para alcanzar a las personas que no conocen a Dios o que se contactan con una comunidad de la fe? *(Hacer el bien y salvar vidas realmente son los máximos testimonios para el mundo. Ser correcto y tener respuestas no necesariamente compelen a las personas a seguir a Cristo.)*

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 4; Génesis 2:1-3; Isaías 66; Lucas 13; Marcos 2; Hechos 13; 16; 20.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Para ser justos con los dirigentes religiosos judíos, ellos eran los que trataron de preservar la fe hebrea durante períodos de bancarrota moral, ética e intelectual. Los fariseos y los escribas eran apasionados, pero simplemente se volvieron más devotos a la ley que al gran cuadro de la voluntad de Dios. A fin de preservar la rica belleza de la ley de Dios y la historia del pueblo de Dios, hacían reglas y subconjuntos de ellas, y trataban de captar toda situación hipotética que podría hacer equivocar al creyente en su caminar con Dios. Esta conducta, por supuesto, se convirtió en un catálogo deformado de reglas increíblemente tediosas, especialmente en relación con la observancia del sábado.

El teólogo William Barclay comenta: "El mandamiento dice que no debe haber trabajo en sábado. El escriba inmediatamente pregunta: '¿Qué trabajo?' El trabajo, entonces, es definido bajo 39 encabezamientos diferentes, que se llaman 'padres del trabajo'. Una de las cosas que se prohíben es llevar una carga. Inmediatamente, el escriba pregunta: '¿Qué es una carga?' En la Mishná hay definición tras definición de lo que constituye una carga: leche suficiente para un trago, miel suficiente como para poner sobre una llaga, aceite suficiente como para ungir el miembro más pequeño (que es posteriormente definido como el dedo más pequeño de un niño de un día), agua suficiente como para preparar una cataplasma para el ojo, cuero suficiente como para hacer un amuleto, tinta como para escribir dos letras del alfabeto, arena gruesa como para una pala pequeña, un junco como para hacer un lápiz, una piedrita como para tirarle a un pájaro, todo lo que pesa tanto como dos higos secos" (William Barclay, *The Mind of Christ*, pp. 152, 153).

Estas reglas eran dictadas de tal manera que las personas no tuvieran que pensar en ellas. Pero, lo último que Dios quiere es que nosotros no pensemos en él. Podías escupir en la roca, pero no sobre la tierra, porque humedecer la tierra podría formar parte del proceso de preparar la tierra para que algo

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Comparar y contrastar

Un par de formas de describir una relación entre dos cosas o ideas es comparar, contrastar, y demostrar la relación de causa y efecto. En la lección de esta semana, les pedimos a los alumnos que comparen diferentes perspectivas acerca de la historia, para demostrar cómo percibimos las cosas de manera diferente. Una forma de demostrar visualmente esto es utilizar un diagrama de Venn. Dibuje dos grandes círculos uno junto al otro, pero que se intersecten en el medio, dejando tres espacios (uno a la derecha, otro a la izquierda y uno al centro, que es compartido por los dos círculos más grandes). Invite a los alumnos a comparar las historias del Evangelio, señalando los detalles que son únicos en los círculos exteriores y los que tienen en común en la zona compartida. ¿Para qué sirve esto? Esta actividad fortalece su capacidad de ver los detalles, al mismo tiempo que la visión más amplia.

crezca: cultivarla.

Cuando Jesús sanó al hombre en sábado, lo único que los líderes veían es que se había transgredido una norma. William Barclay comenta:

"Solo se podía prestar atención médica a una vida que se encontraba en peligro [...]. Una fractura no debía ser atendida. No se podía derramar agua caliente sobre un pie que tuviera un esguince. Un dedo lastimado podía ser vendado solo con género limpio, pero no con ungüento. Es decir, cuanto más distante estaba una herida de empeorar, no debía mejorarse" (William Barclay, *The Gospel of Mark*, p. 67).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Divida a la clase en grupos de dos o tres y pídales que respondan las siguientes preguntas:

De a dos, hagan una lista de cinco cosas que deberían ser realizadas en sábado que actualmente no realizas. Que los alumnos compartan sus listas entre ellos y escuchen las respuestas de los demás. Ahora, pregunte: "Si fueras a centrarte en estas cinco cosas el próximo sábado, ¿te aburrirías? ¿Aun así te verías tentado a hacer algunas cosas que no son las mejores para el sábado? Tus actividades ¿podrían ser un buen testimonio para otros?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Es tan humano repetir hasta el cansancio una experiencia maravillosa, de tal manera que termina perdiendo su significado. Sucede en muchas áreas de la vida. Si no pensamos en la razón por la que se nos dio el sábado y el mayor deseo de Dios para nosotros, nos perdemos en un mar de reglas y normas, hasta el punto de caer en una conducta irreflexiva y sin significado. Al ir al zoológico, puedes ver a animales que repiten trayectorias y conductas solo porque es lo que han hecho toda la vida. Es triste, pero Dios quiere que vivamos para recordar que fuimos creados para un propósito mayor que caminar sin sentido. Dios quiere que practiquemos la bondad y participemos de la causa de salvar vidas para la eternidad, porque es nuestro propósito mayor como seres creados: llegar a ser como nuestro Creador. Nunca experimentaremos esto si olvidamos quién es Dios, y lo recordamos al entrar en su obra en sábado. ¿Su obra? Correcto. La obra de Dios es servir, salvar, y vivir total y abundantemente para los demás.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 29.

